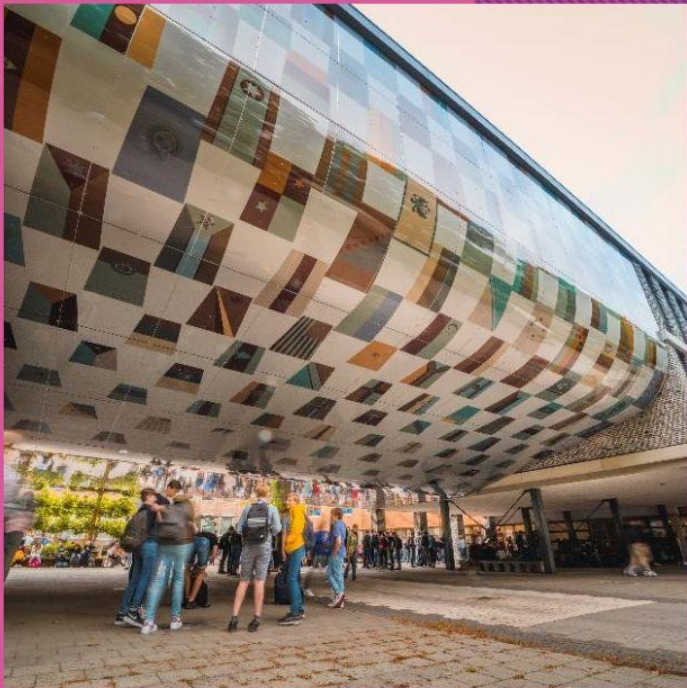


Schoolgids

Mencia de Mendoza

Ontdek jouw wereld!

2024-2025



Inhoud

Voorwoord

1 Dit is Mencia

- 1.1 Algemeen
- 1.2 De naam van de school
- 1.3 Geschiedenis van de school
- 1.4 Missie en visie
- 1.5 Onderwijskundige koers
- 1.6 Zo zijn onze manieren

2 Ons profiel: internationalisering

- 2.1 Global Citizen School
- 2.2 Extra aanbod moderne vreemde talen
- 2.3 Uitwisselingen
- 2.4 Reizen
- 2.5 Internationalisering op Sandrode

3 Onderwijsaanbod

- 3.1 Inrichting van het onderwijs
- 3.2 Enkele afdelingen uitgelicht
- 3.3 Burgerschapsvorming
- 3.4 Culturele activiteiten
- 3.5 Sport
- 3.6 Overige activiteiten
- 3.7 ICT
- 3.8 Mediatheek

4 Leerlingbegeleiding -ondersteuning

- 4.1 Begeleiding door de mentor
- 4.2 Extra ondersteuningsmogelijkheden
- 4.3 Talentbeleid
- 4.4 Bovenschoolse ondersteuning
- 4.4 Passend onderwijs en het regionaal samenwerkingsverband (RSV)

5 Contacten met ouders/verzorgers

- 5.1 Mentor
- 5.2 Afdelingsleiders
- 5.3 Leerling-coördinatoren (LLC)
- 5.4 Coördinatie Leerlingzaken (CLZ)
- 5.5 Ouderavonden en 10-minutengesprekken
- 5.6 Digitale informatievoorziening

6 Praktische zaken

- 6.1 Schoolleiding
- 6.2 Lestijden
- 6.3 Vakantie- en jaarrooster
- 6.4 Ziekte, absentie en verlof
- 6.5 Gezonde schoolkantine

7 Overlegorganen

- 7.1 Leerlingenraad
- 7.2 Ouderraad
- 7.3 Medezeggenschap

8. Kwaliteit

- 8.1 Inspectierapport en schoolopbrengsten
- 8.2 Examen- en doorstoomgegevens
- 8.3 Voortijdig schoolverlaten

9 Financiële zaken

- 9.1 Ouderbijdrage
- 9.2 Collectieve Schoolongevallenverzekering
- 9.3 Tegemoetkoming scholieren vanaf 18 jaar
- 9.4 Tegemoetkoming voor lage inkomens

1. Voorwoord

Geachte ouders, verzorgers,

Welkom in de wereld van Mencia! In deze schoolgids leest u informatie over ons onderwijs en begeleiding. In de schoolgids beschrijven scholen wat ze doen en publiceren ze resultaten van de afgelopen jaren. Daarmee leggen we verantwoording af over de besteding van de financiële middelen die wij van de overheid ontvangen. Veel scholen, ook Mencia de Mendoza (Mencia de Mendoza Lyceum én Mencia Sandrode), maken via het internet veel zaken openbaar, bijvoorbeeld hoe er door ouders en leerlingen over de school wordt gedacht, hoe het staat met de veiligheid op school, hoeveel leerlingen er worden bevorderd en worden afgewezen, hoe het staat met de naleving van de wettelijke regels rond de onderwijstijd. Deze informatie wordt gepresenteerd in 'Scholen op de kaart' (www.scholenopdekaart.nl). Ik nodig u van harte uit om deze gegevens te bekijken.

In onze schoolgids beschrijven we ook de onderwijskundige koers van de school, die is vastgelegd in het schoolplan 2020-2024. We hebben onze missie, visie en kernwaarden daarin opnieuw geformuleerd. Op Mencia dagen we je elke dag uit om het beste uit jezelf te halen. Als je een Mencia-diploma hebt gehaald, ben je een wereldburger die klaar is voor de volgende stap. Onze kernwaarden zijn: Respect, betrokkenheid, kwaliteit. Onze slogan voor de komende jaren is: **Ontdek jouw wereld!**

Wereldburgerschap is dus de rode draad in het onderwijs van Mencia. Onze docenten dragen dat zelf uit en verweven het in hun lessen en andere activiteiten. Onder een wereldburger verstaan we iemand die de juiste kennis, vaardigheden en houding heeft om goed te kunnen functioneren in een snel veranderende maatschappij, waarin landsgrenzen steeds meer vervagen.

Net als allerlei andere belangrijke documenten van de school, zoals schoolplan en schoolondersteuningsprofiel, publiceren wij deze schoolgids in digitale vorm. Iedere leerling heeft aan het begin van het schooljaar een flyer uitgereikt gekregen, waarin de voor u allerbelangrijkste informatie is opgenomen (telefoonnummers, data, functionarissen etc.).

In 2019 heeft Mencia de Mendoza Lyceum samen met International School Breda (ISB) aan de Mendelssohnlaan en Mozartlaan in Breda de Internationale Campus gerealiseerd. ISB is in 2011 in samenwerking met Dr. De Visserschool voor basisonderwijs gestart in tijdelijke huisvesting op het terrein van Mencia de Mendoza. De samenwerking met en nabijheid van de ISB draagt bij aan de profilering van internationalisering van Mencia.



De schoolgids en de website van Mencia de Mendoza zijn voor u als ouder of verzorger van belang, maar ze kunnen de meer persoonlijke contacten tussen u en de school niet vervangen. U kunt de school via de telefoon en e-mail eenvoudig bereiken. Ik wil u vragen dat ook te doen, als u vragen of opmerkingen heeft, of als u een suggestie heeft waarmee we onze school verder kunnen verbeteren. De gegevens staan op www.mencia.nl en in deze schoolgids.

Namens alle medewerkers van Mencia de Mendoza wens ik u, maar natuurlijk vooral uw zoon of dochter, veel plezier en succes in het schooljaar 2024-2025.

Directie Mencia de Mendoza

1. Dit is Mencia

1.1 Algemeen

Het Mencia de Mendoza Lyceum ligt aan de zuidrand van de stad Breda op de grens van de wijken Boeimeer en Ruitersbos. Het lyceum biedt onderwijs aan op havo- atheneum- en gymnasiumniveau. Voor elk van deze niveaus kan ook voor de tweetalige variant worden gekozen (tto). Mencia de Mendoza heeft een locatie in Zundert, Mencia Sandrode, waar naast een volledige mavo en havo ook de eerste twee leerjaren van vmbo-kader en de eerste drie leerjaren atheneum worden aangeboden. Mencia valt onder het bevoegd gezag van Libreon (www.libreon.nl).

1.2 De naam van onze school

Graaf Hendrik III van Nassau, heer van Breda en een oom van Willem van Oranje, was raadsman en opperkamerheer van keizer Karel V. Na de dood van zijn tweede vrouw werd hem door Karel aanbevolen om te trouwen met de zestienjarige Mencia de Mendoza, die als dochter van Rodrigo de Mendoza uit een van de rijkste en aanzienlijkste geslachten van Spanje stamde. Ook de bekende hertog van Alva wilde met haar trouwen, maar Karel had bezwaar tegen dit huwelijk, uit vrees voor een te grote macht voor Alva.

In 1524 trouwden Hendrik en Mencia. Zij bleven aanvankelijk in Spanje wonen. Intussen werd aan de Vlaamse architect Rombout Keldermans opdracht gegeven het kasteel in Breda volgens ideeën van Hendrik en Mencia te verbouwen van een middeleeuws tot een renaissancekasteel, passend bij de weelderige levensstijl van de Spaanse adel.

In 1530 verhuisden Hendrik en Mencia naar Breda, waar zij plechtig werden ingehuldigd. Mencia, die opgegroeid was in de kunstlievende sfeer van het Spaanse hof, maakte van het kasteel een trefpunt voor kunstenaars en humanisten. Zo nodigde zij bijvoorbeeld de Spaanse pedagoog Vives en de schilders Van Scorel en Orley uit voor een verblijf in Breda. Zelf beoefende zij graag de letteren, onder andere Grieks, Latijn en Nederlands. Grote werken kwamen er in deze tijd tot stand, zoals de verdere uitbreiding van het kasteel onder leiding van architect Bologna, de inrichting en versiering van de Princekapel, de kooromgang en de versiering van de Grote Kerk.

Toen Hendrik in 1538 stierf en zijn zoon René van Chalon hem als heer van Breda opvolgde, verliet Mencia definitief de Nederlanden. Terug in Spanje trouwde zij met Ferdinand van Aragon, hertog van Calabrië.



1.3 Geschiedenis van de school

Na de Tweede Wereldoorlog werd in Breda de behoefte aan een middelbare opleiding voor meisjes snel groter. Dit leidde in 1947 tot de oprichting van een meisjes-afdeling (MMS) op de bovenverdieping van het Onze Lieve Vrouwe Lyceum, dat toen nog een jongensschool was. Na enige tijd werd er een gymnasiumafdeling aan toegevoegd en werd de school onder de naam Mencia de Mendoza Lyceum zelfstandig, onder leiding van de eerste rector Houben.

In 1959 betrok de school het nieuwe gebouw aan de Mendelssohnlaan, een creatie van architect Van Dael, met een neoklassieke allure waarmee het tot een van de markante gebouwen van Breda is geworden. In 1968 vond de invoering van de Mammoetwet plaats en dat ging gepaard met de omzetting van de MMS in havo en de toelating van jongens. Een paar jaar later werd de school uitgebreid met een atheneumafdeling. Wegens het snel toenemende aantal leerlingen moest het gebouw al snel daarna vergroot worden (1980). Sinds 2002 biedt Mencia de Mendoza Lyceum tweetalig onderwijs (tto) aan op vwo-niveau (atheneum en gymnasium); sinds 2016 kunnen ook havo-leerlingen voor de tweetalige variant kiezen. In 2004 werd een nieuwe vleugel voor de exacte vakken gebouwd. In 2019 is een omvangrijk nieuw- en verbouwproject afgerond, waarin Mencia de Mendoza Lyceum en ISB samen de Internationale Campus vormen.

De geschiedenis van de Sandrode Mavo gaat nog verder terug dan die van Mencia. Al in 1936 startte de Maria Ulo voor meisjes in Zundert, onder leiding van zusters uit Roosendaal. Deze school stamde indirect af van het meisjespensionaat 'Sint Anna', dat in 1873 geopend was. In 1950 kwam er de Paulus Ulo voor jongens bij. In die tijd was alles streng gescheiden en van enig overleg tussen beide Zundertse Ulo's was geen sprake. Rond 1980 was de terugloop van het geboortecijfer al zo voelbaar dat gedacht werd aan een samengaan van beide scholen. Na de vele scholen voor voortgezet onderwijs die in Zundert bestaan hadden, was er nog slechts plaats voor één. Door fusie ontstond dan in 1984 de Sandrode Mavo. Sandrode is waarschijnlijk de oude naam voor Zundert. De betekenis kan gezocht worden in een hoger gelegen gebied te midden van laaggelegen terrein. Een andere mogelijkheid is dat de naam betekent: ontgonnen bosgrond die bewerkt is om er bouwgrond van te maken. Toen in 1994 de behoefte ontstond in Breda en omstreken te komen tot grotere samenwerking, kreeg Sandrode de kans het in het verleden verloren terrein terug te winnen. In Zundert kon door de samenwerking met Mencia de Mendoza een breder aanbod gerealiseerd worden. Naast een volledige mavo en havo biedt Mencia Sandrode ook de eerste drie leerjaren van havo- en vwo-onderwijs aan.

1.4 Missie en visie

De missie van Mencia de Mendoza past binnen de kaders van de missie van Librëon. We houden rekening met de afspraken die de Bredase scholen voor voortgezet onderwijs hebben gemaakt in het kader van het Masterplan VO. Onze missie formuleren we als volgt:

*‘Mencia de Mendoza, ontdek jouw wereld!
Op Mencia dagen we je elke dag uit om het beste uit jezelf te halen. Als je een Mencia-diploma hebt gehaald, ben je een wereldburger die klaar is voor de volgende stap.’*

Visie: wat willen we bereiken?

Mencia is een school waar je als leerling en collega graag wilt zijn, zowel vanwege de sfeer als vanwege het goede onderwijs. Zowel leerlingen als medewerkers doen met plezier hun werk, zijn er trots op Menciaan te zijn en dragen dat ook uit. Alle Mencianen gaan respectvol met elkaar en met de omgeving om. Ze voelen zich veilig, gezien, gehoord en betrokken bij elkaar en bij de organisatie. Leerlingen krijgen onderwijs op het niveau dat bij hen past. Zij krijgen een goede begeleiding en de nodige ondersteuning op maat om te zorgen dat ze optimaal kunnen presteren. Kinderen in groep 8 en hun ouders kiezen daarom graag voor Mencia. De basis is op orde: de financiële situatie is gezond, zaken zijn goed georganiseerd, de visie en kaders zijn helder en worden nageleefd vanwege een gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid. Iedereen weet wat er van hem verwacht wordt en waarom. Er wordt gewerkt in een prettige omgeving met goede voorzieningen. Er is een goed contact tussen medewerkers en leerlingen. Leerlingen en collega's inspireren elkaar. Er wordt open en helder met alle betrokkenen gecommuniceerd. Ook halen we de buitenwereld binnen: ouders maar ook maatschappelijke organisaties, buurtgenoten, het bedrijfsleven. Alumni vinden het een eer terug te komen naar Mencia om iets terug te doen voor de school. Leerlingen vertrekken na hun Mencia-jaren als wereldwijze burger met in hun rugzak een belangrijk diploma, een schat aan kennis en vaardigheden en fijne herinneringen!

Kernwaarden

We geven de visie vorm vanuit de volgende **kernwaarden**.

Respect: We gaan respectvol met elkaar en onze omgeving om.

Betrokkenheid: We tonen onze betrokkenheid bij de wereld om ons heen, dichtbij en verder weg.

Kwaliteit: We herkennen ieders kwaliteiten en leveren kwaliteit.

Mencia de Mendoza wil leerlingen helpen bij het zoeken en 'verleggen' van hun grenzen: letterlijk en figuurlijk. Omdat wij een internationale oriëntatie hebben, gaan we graag de landsgrenzen over, maar we dagen onze leerlingen ook uit hun eigen grenzen op te zoeken en te verleggen, want dat is 'leren' en 'groeien'

1.5 Onderwijskundige koers

Mencia heeft zeven onderwijskundige uitgangspunten.

1. We scheppen een veilige omgeving met een ordelijk leerklimaat

Onder veiligheid verstaan we de sociale, fysieke en psychische veiligheid, zowel in de klas als daarbuiten. Hierbij hoort bijvoorbeeld ook dat fouten maken mag. Met een ordelijk leerklimaat bedoelen we dat er duidelijke regels en afspraken zijn die worden nageleefd, dat een docent orde kan houden en dat leerlingen ongestoord kunnen leren.

2. De leerlingen krijgen en nemen de regie over hun leerproces

Leerlingen moet in toenemende mate zelfstandigheid worden aangeleerd en geboden. Als leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor het leren, zijn zij daarvoor ook gemotiveerder, is onze overtuiging. Leerlingen krijgen in toenemende mate en waar mogelijk verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Leerlingen hebben niet allemaal dezelfde leerbehoeften waar het gaat om bijvoorbeeld tempo, talent, ambitie, niveau en behoefte aan begeleiding. Daarom biedt Mencia leerlingen keuzemogelijkheden, helpt hen de juiste keuzes te maken en zorgt voor ruime mogelijkheden voor verdieping, verbreding en ondersteuning. De rol van de leraar verschuift van een sturende naar een meer coachende; ook de mentor is in dit proces heel belangrijk. Voor leerlingen die buiten de reguliere basiszorg extra ondersteuning nodig hebben is deskundigheid in de school aanwezig.

3. De leerlingen voelen zich betrokken

Onze leerlingen kunnen zich op verschillende manieren laten horen en een bijdrage leveren aan wat er op school speelt. We dagen ze uit hun kwaliteiten in te zetten en te ontwikkelen. We hechten waarde aan de inbreng van leerlingen. Docenten vragen hun leerlingen feedback over hun lessen.

Leerlingen voeren niet alleen individuele gesprekken met docenten en/of de mentor, er zijn binnen de school ook andere manieren om betrokken te worden.

Voorbeelden zijn deelname aan de leerlingenraad, medezeggenschapsraad, lertoren, leerlingmentoren, verschillende commissies, sport- en muzikale activiteiten.

4. De leerlingen doen succeservaringen op

De school laat zien dat ze hoge verwachtingen heeft van leerlingen. Dat is van invloed op de resultaten; Als er sprake is van hoge verwachtingen, zal de leerling eerder geneigd zijn om die waar te maken. Het leerstofaanbod ligt op een hoog, maar indien de leerling zich inspant haalbaar niveau. Leerlingen ervaren een positieve benadering, krijgen complimenten en kwalitatief sterke feedback. Het ervaren van succes stimuleert het gevoel van bekwaamheid en daarmee motivatie. We zorgen ervoor dat leerlingen, zowel binnen als buiten de klas, successen kunnen behalen. Zorgvuldige determinatie is daarvoor een voorwaarde. Hierbij zijn zowel didactische strategieën als toetsconstructie essentieel.

5. Ons onderwijs is betekenisvol en doelgericht

Met betekenisvol leren wordt bedoeld dat het onderwerp van een opdracht aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van de leerling. Zo besteden we aandacht aan de actualiteit, wat bijdraagt aan een uitdagend leerstofaanbod. De leerstof is interessant, aansprekend en breed. We streven naar meer samenhang tussen de vakken. Wat we leerlingen leren, is erop gericht dat ze uiteindelijk op vragen en problemen die in de samenleving spelen, antwoorden kunnen vinden.

Doelgericht onderwijs betekent dat het voor de leerlingen duidelijk is wat ze op korte en langere termijn moeten beheersen en waarom. Het gaat hierbij niet alleen om doelen als het examen halen, overgaan of een voldoende halen voor een toets, maar om het verwerven van concrete kennis en vaardigheden. In het leerproces hebben docenten en leerlingen deze specifieke les- en leerdoelen helder voor ogen.

6. De leerlingen krijgen effectieve/constructieve feedback

Het geven van feedback stimuleert de intrinsieke motivatie van leerlingen om leerdoelen te behalen. Vooral ontwikkelingsgerichte feedback is effectief. Effectieve feedback is gericht op de taak, overzichtelijk, specifiek, eenvoudig, objectief en gericht op het bereiken van doelen. Er zit weinig tijd tussen de geleverde prestatie en het moment van feedback. We beperken het aantal summatieve toetsen en zetten een formatieve aanpak centraal in ons onderwijs.

7. Er is een doorlopende leerlijn wat betreft LOB

We hechten veel belang aan het helpen van leerlingen bij het maken van keuzes, ook als het hun loopbaan betreft. Hierin zijn we al een eind op weg. We gaan door met het aanbod op het gebied van LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) maar willen dat dit een integraal onderdeel wordt van ons onderwijs. Niet alleen een mentor of de decaan stelt leerlingen vragen en geeft feedback ten behoeve van loopbaanontwikkeling, maar alle docenten doen dat, ieder vanuit een eigen rol. We ontwikkelen daarom een doorlopende leerlijn LOB. Vanaf leerjaar 1 staan reflectievragen centraal bij gesprekken met leerlingen en laten we leerlingen nadenken over zichzelf en over hun mogelijke rol in de wereld om hen heen. LOB-activiteiten zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van docenten, mentoren en decanen. Zij zijn allen vaardig in het voeren van 'reflectie'-gesprekken met leerlingen.

1.6 Zo zijn onze manieren: regels en afspraken

Op Mencia hebben we samenlevingsregels afgesproken, om er voor te zorgen dat de school voor iedereen een fijne plek is. Alle voorschriften voor een goede gang van zaken op school, zijn opgenomen in het [document schoolafspraken en leerlingenstatuut](#). Ook heeft de school een [anti-pestprotocol](#).

We hebben vijf 'gouden regels' geformuleerd die gemakkelijk te onthouden en overkoepelend zijn voor alles in het leerlingenstatuut. Op Mencia:

1. Respecteren we elkaar zoals we zijn
2. Kijken we naar ieders kwaliteiten, juist omdat iedereen anders is

3. Zorgen we goed voor elkaar en de omgeving
4. Zijn we betrokken, doen we actief mee en denken we na bij wat we doen
5. Houden we ons aan de regels en afspraken

We mogen elkaar aanspreken op de naleving van onze samenlevingsregels. Dat doen we op een respectvolle manier. We gaan ervan uit dat iedereen 'aanspreekbaar' is en bereid het gedrag te veranderen als dat nodig is.

Alle schooldocumenten zijn te vinden op de website:

<https://www.mencia.nl/schooldocumenten>

2. Ons profiel: internationalisering



2 Ons profiel: internationalisering

Zoals in het vorige hoofdstuk al is aangegeven, wil Mencia leerlingen opleiden tot wereldburgers. Wij kiezen daarbij voor een internationale oriëntatie in de hele school. In een snel globaliserende wereld is het voor onze leerlingen belangrijk verder te kijken dan de grenzen van Nederland. Mencia ziet het als haar opdracht de leerlingen met de kennis van nu, de ontwikkelingen volgend, goed voor te bereiden op de wereld om hen heen. Beter begrip van omliggende landen en andere culturen ontstaat door betekenisvolle contacten en daar willen we leerlingen de mogelijkheid toe bieden. Leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar zijn op zoek naar hun identiteit. Contacten met leeftijdsgenoten in binnen- en buitenland houden de leerlingen een spiegel voor in die zoektocht. Er zijn verschillende manieren waarop Mencia het internationaliseringsprofiel concreet vormgeeft.

Zo kunnen op Mencia leerlingen op zowel havo- als vwo-niveau kiezen voor tweetalig onderwijs (tto). Het onderwijsaanbod hiervan zou je 'internationalisering XL' kunnen noemen. Leerlingen volgen een deel van de lessen in het Engels en krijgen extra lessen Engels. Daarnaast is er sprake van een uitgebreid aanbod aan internationaliseringsactiviteiten binnen en buiten de school. Wat tto op Mencia inhoudt, kunt u lezen in paragraaf 3.2.1

Het is daarnaast niet toevallig dat Mencia betrokken is geweest bij de oprichting van de Internationale School Breda (ISB), en dat ISB en Mencia de Mendoza Lyceum samen de Internationale Campus vormen.

2.1 Global Citizen School

Global Citizen Network. Dit netwerk van ruim 70 scholen in het voorgezet onderwijs hebben allemaal hetzelfde doel: hun leerlingen opleiden tot wereldburger. Het Global Citizen Network wordt gecoördineerd door Nuffic, de Nederlandse organisatie voor internationalisering in onderwijs met als ambitie dat iedere leerling en student internationale ervaring kan opdoen. In het netwerk kunnen scholen leren van elkaar en gebruikmaken van de begeleiding en trainingen van Nuffic. Daarnaast hebben scholen uit het netwerk dus de mogelijkheid zich te laten certificeren. Het nieuwe netwerk biedt hiervoor een kwaliteitsstandaard en competentieraamwerk.

Mencia is een Global Citizen School. Wat houdt dat in? Voor alle leerlingen die niet in een TTO-klas zitten staan er ook veel bijzondere activiteiten op het programma. We willen leerlingen zoveel mogelijk kennis laten maken met de wereld om hen heen en de verschillende culturen die daarbij horen. Meer kennis leidt tot meer respect en meer begrip voor de ander. Elke leerling krijgt daarom de mogelijkheid om virtueel of in het echt contact te leggen met leeftijdgenoten uit andere landen.

Op Mencia willen we de leerlingen voorbereiden om een verantwoordelijke wereldburger te worden.

Wat doen we dan zoal? Een introductie met een internationaal tintje, een dag van Europa (9 mei), een sponsoractie voor Stichting Kalinga (Filipijnen), het vak Europakunde; het zijn een paar voorbeelden van activiteiten waar elke leerling mee te maken krijgt. Hierover maken de leerlingen steeds een verslag in hun Mencia portfolio. Daarnaast zullen docenten proberen om ook de actualiteit van de wereld om ons heen in het reguliere lesprogramma in te passen. Het leren van talen en cultuur (Nederlands, Engels, Frans, Duits en voor sommigen Spaans) vinden we op Mencia erg belangrijk om goed met onze medemens te kunnen communiceren. Na 3 jaren in de onderbouw ontvang je als bewijs voor deze inspanningen een Global Citizen Certificaat uitgereikt door Nuffic.

Meer informatie over Global Citizen Schools is te vinden op www.nuffic.nl

2.2 Extra aanbod moderne vreemde talen

Een belangrijk onderdeel van het internationaliseringsprogramma vormen de lessen Cambridge Engels, de Goethe-lessen Duits en Delf Junior-lessen Frans. De certificaten waarvoor wordt opgeleid, genieten wereldwijd bekendheid en zijn een internationaal erkende maatstaf voor de kennis van de betreffende taal. Deelname aan deze programma's is vrijwillig – maar uiteraard niet vrijblijvend. Aan de ouders van de leerlingen die willen deelnemen aan dit programma wordt een kleine financiële bijdrage gevraagd.

Cambridge

Engels is belangrijk in het dagelijks leven. Bovendien neemt Engels niet alleen in het buitenland, maar ook op Nederlandse hogescholen en universiteiten een steeds prominenter plek in. Op Mencia in Breda kunnen ook onze niet-tto-leerlingen op havo en vwo Cambridge-lessen volgen, die opleiden voor de 'Cambridge Certificates'. Brugklasleerlingen uit de havo/vwo- en gymnasiumklassen krijgen bij het tweede rapport een advies mee waarin de docent Engels de verwachting aangeeft of de leerling met goed gevolg kan deelnemen aan het Cambridge-programma. De Cambridge-lessen starten in leerjaar 2 en worden afgesloten in klas 4 of 5 met een Cambridge-certificaat op FCE- (First Certificate) of CAE-niveau (Cambridge Advanced).

Goethe

Leerlingen uit havo-5 en vwo-6 hebben de mogelijkheid om zich aan te melden voor de Goethe-lessen, die opleiden tot een Goethe Zertifikat. Deze lessen staan open voor leerlingen die tto doen maar ook voor leerlingen op de reguliere havo- of vwo-afdeling. De examens kunnen gedaan worden op verschillende niveaus.

Delf Junior

Leerlingen uit havo-5 en vwo-6 kunnen extra lessen Frans volgen, die opleiden tot het internationaal erkende examen DELF. Delf staat voor Diplôme d'Etudes en Langue Française.

Spaans

Brugklasleerlingen die hier belangstelling voor hebben, bieden we de mogelijkheid om een korte kennismakingscursus Spaans te volgen van circa 6 lessen. Indien hier voldoende belangstelling voor bestaat, is het mogelijk in jaar 2 en wellicht ook jaar 3 verder te gaan met Spaans. Als er voldoende leerlingen zijn die dit willen, kan dan ook worden deelgenomen aan externe examens van (DELE) van Instituto Cervantes.

Anglia-certificaat

Mencia Sandrode is daarnaast lid van het Anglia-netwerk. Alle leerlingen hebben de mogelijkheid om op hun niveau Anglia-certificaten te halen. Deze certificaten hebben binnen alle Europese landen dezelfde waarde. Ook binnen het middelbaar beroepsonderwijs, het onderwijs dat een groot aantal leerlingen van de mavo na hun diploma gaan volgen, wordt vaak de mogelijkheid geboden om Anglia-certificaten te halen.

2.3 Uitwisselingen

Niet alleen tto-leerlingen, ook leerlingen van andere afdelingen kunnen deelnemen aan een uitwisseling met een buitenlandse middelbare school. Mencia heeft sinds 1994 uitermate goede contacten met het Philipp-Melanchthon-Gymnasium uit het Duitse Gerstungen. Leerlingen uit de derde klassen van de niet-tto-afdelingen havo en vwo krijgen de kans mee te doen aan het uitwisselingsprogramma tussen de beide scholen. Onze leerlingen gaan een week naar een gastgezin in Gerstungen en ontvangen de leerlingen in Breda.

Leerlingen van de derde klassen kunnen er ook voor kiezen een kijkje te nemen in het dagelijks leven van een Franse scholier van het Lycée Augustin Fresnel in Bernay, midden in Normandië. Ook zij verblijven in een gastgezin en leren op deze manier de verschillen in cultuur en schoolleven van leeftijdsgenoten in Frankrijk werkelijk kennen. De Normandische leerlingen brengen ook een week door bij het gezin van de Mencia-leerling.

Op Mencia Sandrode is het voor leerlingen ook mogelijk om op uitwisseling te gaan. Voor de leerlingen van klas 2 staat een uitwisseling met een middelbare school in Auvers-sur-Oise op het programma. In klas 4 is er een reisaanbod van verschillende weekreizen. De doelstellingen bij al deze activiteiten zijn gekoppeld aan de doelstellingen zoals die geformuleerd zijn voor scholen die lid zijn van het Global Citizen Network van Nuffic. De mavo-afdeling van Mencia Sandrode is officieel gecertificeerd als Nuffic Global Citizen School.

2.4 Reizen

De mogelijkheden tot uitwisseling en reizen worden dit schooljaar per periode bekeken. Streven is dat, mits verantwoord, zoveel mogelijk reizen en uitwisselingen door kunnen gaan.

Alle examenklassen wordt de mogelijkheid geboden deel te nemen aan een culturele reis. Mavo-4 gaat al een aantal jaren naar Marokko. Leerlingen van de havo en het vwo kunnen kiezen uit een aantal bestemmingen. Komend schooljaar zijn dat Italië, Catalonië, de Côte d'Azur en Andalusië. Leerlingen die op het gymnasium zitten, kunnen in jaar 4 deelnemen aan een gymnasiumreis naar Griekenland.

2.5 Internationalisering op Sandrode

Het internationale profiel geldt voor beide vestigingen. Mencia Sandrode geeft op eigen wijze invulling aan de internationale oriëntatie. Afgelopen jaren hebben we veel internationale contacten gelegd waar we op allerlei manieren gebruik van maken: sturen van brieven en e-mails, uitwisselen van opdrachten, sturen van kerstkaarten. Ook het uitwisselen van leerlingen is een mogelijkheid.

3. Onderwijsaanbod

3.1 Inrichting van het onderwijs

Mencia de Mendoza heeft twee vestigingen: het Mencia de Mendoza Lyceum in Breda en in Zundert Mencia Sandrode. In het onderstaand schema is het onderwijsaanbod van de school en zijn de belangrijkste doorstroommogelijkheden weergegeven.

basisschool							
↓ toelatingsprocedure							
afdeling	vmbo k-mavo	havo	atheneum	gymnasium	tto havo	tto atheneum	tto gymnasium
brugkla				g-1	th-1	ta-1	tg-1
	km-1**	hv1*					
	mh-1*						
determinatie en bevordering							
2	km-2**	havo-2*	ath-2*	gym-2	tto-havo-2		
3	mavo-3**	havo-3*	ath-3*	gym-3	tto-havo-3		
	3 ^e voorkeuze	Profielkeuze					
4	mavo-4** →	havo-4*	ath-4	gym-4	tto-havo-4	tto-ath-4	tto-gym-4
5		havo-5* →	ath-5	gym-5	tto-havo-5 (in ontwikkeling)	tto-ath-5	tto-gym-5
6			ath-6	gym-6		tto-ath-6	tto-gym-6
* deze opleidingen/leerjaren worden zowel in Zundert (Sandrode) als Breda aangeboden. ** deze opleidingen/leerjaren worden alleen in Zundert aangeboden De overige opleidingen/leerjaren worden alleen in Breda aangeboden.							



Mencia Sandrode bieden naast een volledige mavo en havo ook de eerste twee leerjaren van vmbo-kader en de eerste drie leerjaren atheneum aan. Leerlingen die de eerste drie leerjaren atheneum op Sandrode volgen, zetten hun studie voort op Mencia de Mendoza Lyceum in Breda. Van belang is dat leerlingen van Sandrode die instromen in de vierde klas van atheneum in Breda hun studie ervaren als een logisch vervolg op de voorafgaande jaren.

De lestijden van het Mencia de Mendoza Lyceum en van Mencia Sandrode, bevorderingsnormen en de toelatingsregeling voor alle afdelingen zijn te vinden op onze site.

3.2 Enkele afdelingen uitgelicht

3.2.1 Tweetalig onderwijs (tto)

Al bijna 20 jaar kan op Mencia gekozen worden voor tweetalig onderwijs op het vwo. Sinds 2016-2017 is niet alleen voor atheneum- en gymnasiumleerlingen maar ook op de havo mogelijk om tto te doen. Het doel van tto is om van de leerlingen internationaal georiënteerde wereldburgers te maken, waarbij de Engelse taal het middel is.

Engels is in de onderbouw de voertaal in minimaal de helft van de lessen. Leerlingen krijgen bovendien extra lessen Engels. Alle tto-vwo-leerlingen doen in klas 4 mee aan het Cambridge Advanced Exam. Wie slaagt, mag deelnemen aan het IB Language and Literature programma (niveau A). Het afsluitende examen mag alleen worden afgenomen door internationale scholen en erkende tweetalige scholen (zie www.ibo.org). De tto-havo-leerlingen doen in hun examenjaar ook mee aan het IB-programma (niveau B).

Naast extra aandacht voor Engels heeft de TTO-afdeling een uitgebreid internationaliseringsprogramma. Aan de hand van een Europese standaard, het CFEC, hebben we de internationale focus van het tto zowel theoretisch als praktisch vormgegeven. Het theoretische gedeelte omvat kennis van de EU, de VN en achtergrondinformatie van onze partnerlanden. De praktische invulling vinden we in reizen, uitwisselingen en diverse andere internationaliseringsactiviteiten. Zo gaan de brugklassers van zowel tto-havo als tto-vwo een week naar Engeland waar ze les krijgen van native speakers, maar ook kennismaken met Engeland. In klas 2 (havo) of 3 (vwo) nemen de leerlingen deel aan een uitwisseling. Tto-havo gaat in het vierde leerjaar een week naar Ierland; voor tto-vwo staat in klas 5 weer een uitwisseling op het programma. De bestemming van de uitwisseling kan per jaar variëren. In het schooljaar 2018-2019 stonden bijvoorbeeld uitwisselingen met Duitsland, Polen, Roemenië, Noorwegen en Italië op het programma. Er worden, naast de reizen en uitwisselingen, tal van andere internationaliseringsactiviteiten aangeboden, zoals een high tea, workshops van Phileas Fogg Theatre Company, een bezoek aan Brussel, de Junior Speaking Contest en de Model United Nations. Meer informatie over tto is te vinden op www.tweetaligonderwijs.nl. Op de site van Mencia is veel informatie te vinden over tto op Mencia.

3.2.2 Gymnasium

Mencia de Mendoza heeft een bloeiend gymnasium, waar de lessen Latijn en Grieks inclusief KCV (klassiek-culturele vorming) een eigentijdse invulling krijgen. Intensieve studie van een oude beschaving houdt leerlingen voortdurend een spiegel voor door de herkenbaarheid van de problematiek: het is een vorm van internationalisering in het verleden. Mencia biedt aan veel leerlingen de gelegenheid in de onderbouw kennis te maken met de klassieke talen en deze in hun pakket mee te nemen naar de bovenbouw. Het gymnasium wordt onder andere aantrekkelijk gemaakt door een speciale gymnasiumreis naar Griekenland in jaar 4 of 5.

Op Mencia kunnen zowel leerlingen die Nederlandstalig onderwijs én leerlingen die tweetalig onderwijs volgen, kiezen voor het gymnasium. De combinatie van gymnasium en tweetalig onderwijs kwam zeer positief uit de visitatie van het Europees Platform en wordt gezien als de hoogste vorm van onderwijs in de regio Breda.

3.2.3 International School Breda (ISB)

Mencia de Mendoza Lyceum is vanaf het allereerste begin in 2005 betrokken geweest bij de oprichting van een internationale school voor de regio Breda. Samen met bedrijfsleven, gemeente en provincie is onderzoek gedaan naar de kansen voor een internationale school in het Zuidwesten van Nederland. Toen de resultaten positief waren, is gezocht naar een partner voor het basonderwijs. Dat werd uiteindelijk de Dr. De Visser school, die samenwerkt met de primary school. Mencia de Mendoza Lyceum werkt samen met de secondary school.

In augustus 2011 heeft de nieuwe school, gevestigd op het sportterrein van Mencia, haar deuren geopend voor een eerste groep van ongeveer 45 kinderen. Dat was in een tijdelijk gebouw. In 2019 is op de Internationale Campus een nieuw, permanent schoolgebouw betrokken en is de ISB gegroeid naar meer dan 350 kinderen. Het betreft kinderen van Nederlandse ouders die voor hun werk op termijn naar het buitenland moeten of net terugkomen, kinderen van buitenlandse ouders die tijdelijk in Nederland zijn of kinderen die zo lang in het buitenland gewoond hebben dat ze vanwege de taal vastlopen in het reguliere Nederlandse onderwijs. De ISB werkt met internationaal erkende onderwijsprogramma's. Voor de secondary school zijn dat het MYP, het Middle Years Programme, en het DP, Diploma Programme, van het IBO, International Baccalaureate Organisation. Het zijn uitdagende programma's voor leerlingen en docenten, waarin kinderen worden opgevoed tot wereldburgers. Het DP staat overigens ook open voor leerlingen die niet tot de specifieke doelgroep van de ISB behoren. Uiteraard zoeken zowel Mencia als ISB naar mogelijkheden tot samenwerken. Het internationale profiel van Mencia de

Mendoza Lyceum krijgt zo een extra dimensie. Wettelijk en administratief valt de afdeling voortgezet onderwijs van de ISB onder Mencia de Mendoza.

Voor meer informatie over de ISB kunt u terecht bij: International School Breda, Mozartlaan 27, 4837 EH Breda, 076-5607870, www.isbreda.com.

3.3 Burgerschapsvorming

Mencia vindt burgerschapsvorming een belangrijk element in het onderwijs. Burgerschapsvorming brengt jongeren de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Als op Mencia gewerkt wordt aan burgerschapsvorming, dan wordt ook gedacht aan de Europese en internationale dimensie: niet alleen in theorie en passief, maar ook in de praktijk en actief. Met actief burgerschap bedoelen we het door de leerlingen zelfstandig verantwoordelijkheid nemen voor gemeenschapsbelangen, binnen en of buiten de school, in en/of buiten Nederland. Om aan de doelen van burgerschapsvorming te kunnen voldoen wordt een aantal vaste onderdelen binnen het curriculum aangeboden. Actualiteit en de SDG's (sustainable development goals) worden bij zowel GCN als TTO vaak ingezet bij projecten en uitwisselingen, omdat we ook aangesloten zijn bij het netwerk van ECO-schools. Verder vinden we het naast wereldburgerschap ook belangrijk om leerlingen te leren welke verantwoordelijkheden een Nederlandse burger heeft en hoe een democratisch kiesstelsel werkt. Daarom laten we ze binnen de school jaarlijks meedoen aan de Scholierenverkiezingen (Prodemos).

3.4 Culturele activiteiten

Het vak CKV wordt op Mencia vormgegeven in samenwerking met externe culturele instanties zoals de Nieuwe Veste, Chassé theater en De Stille waar het grotendeels een praktisch/uitvoerend karakter heeft. In het kader van CKV wordt bovendien een aantal voorstellingen in schoolverband bezocht. Buiten de normale muziek- en CKV-lessen bestaan er verschillende mogelijkheden om muziek te maken op Mencia. Ieder jaar worden er voor leerlingen met muziek in het profiel lunchconcerten en een eindexamenconcert georganiseerd. Geoefende muzikanten kunnen meespelen met de Mencia Soul Factory. Deze band treedt ook buiten de school op zoals in het Chassé theater tijdens de KAM (Kulturele Amateur Manifestatie) en ook tijdens het jazzfestival in Breda. Mencia Sandrode heeft een eigen schoolband. Met name in de onderbouw worden tijdens een aantal dagen waarop bijzondere activiteiten centraal staan (de Mencia Events) tal van culturele workshops aangeboden.

De coördinator cultuur is dhr. P (Paul) Luijckx. Hij leidt bovendien samen met dhr. S (Stephan) Lems de Mencia Soul Factory.

3.5 Sport

Naast de traditionele sportdagen worden er op sportgebied veel activiteiten georganiseerd voor leerlingen die graag hun sportieve krachten met anderen meten of het leuk vinden om wat extra te sporten met leeftijdsgenoten. Zo zijn er mogelijkheden om deel te nemen aan verschillende toernooien, die georganiseerd worden door de sectie lichamelijke opvoeding en leerlingen. Binnen de school zijn er wedstrijden in trefbal, streetsoccer, floorball, volleybal en basketbal. Ook regionaal en landelijk doet Mencia mee met diverse toernooien georganiseerd door de Olympic moves.

In de examenklassen gaan de leerlingen in het kader van het Solo-project kennismaken met diverse sporten binnen en buiten de school.

3.6 Overige activiteiten

3.6.1 Introductieactiviteiten

Brugklassers starten met een volledige week introductie, waarin cultuur, sport en internationalisering een rol spelen. Ook diverse andere klassen starten met één of meer dagen waarin introductie-activiteiten binnen of buiten de school centraal staan. De kosten van deze activiteiten, behalve de brugklasintroductie, worden in rekening gebracht.

3.6.2 Olympiades

Bij diverse vakken, waaronder wiskunde, natuurkunde en biologie, is het mogelijk om deel te nemen aan een of meer Olympiades. Ook kunnen leerlingen in de derde klas deelnemen aan de Internationale Junior Science Olympiade (IJSO). Doel van de Olympiades is leerlingen enthousiast maken voor een specifiek vak of cluster van vakken (zoals bèta), een uitdaging bieden voor leerlingen die wat extra's aan kunnen en de beste leerlingen van verschillende scholen bij elkaar brengen, soms niet alleen binnen Nederland maar ook daarbuiten.

3.6.3 En nog veel meer...

De meeste Mencia-activiteiten hebben te maken met het onderwijsprogramma. Ze zijn daar een onderdeel van, ze worden beoordeeld of ze zijn er een praktische uitvoering van. Sommige activiteiten zijn gewoon leuk en gezellig, denk aan het schoolfeest, Sinterklaas en het carnavalsfeest.

3.7 ICT

Mencia besteedt op eigentijdse wijze aandacht aan ICT en aan digitalisering.

Alle leerlingen worden op het juiste niveau geschoold in digitale geletterdheid.

Alle leerlingen van Mencia de Mendoza in Breda en alle leerlingen van Mencia Sandrode beschikken over een eigen laptop (notebook). Ook alle medewerkers, alle docenten werken met een laptop (notebook). Alle lokalen zijn voorzien van een modern smartboard, met adequate beeld- en geluidsapparatuur. De scholen hebben draadloos en sterk internet.

Er zijn vaste computers beschikbaar, bijvoorbeeld voor complexer ICT-onderwijs en voor centraal geregelde toetsing.

3.8 Mediatheek

De mediatheken van Mencia de Mendoza Lyceum (Breda) en Mencia Sandrode (Zundert) hebben een grote collectie boeken, die steeds up-to-date wordt gehouden. Naast de zeer uitgebreide Nederlands- en Engelstalige collectie zijn ook de Frans- en Duitstalige boeken goed vertegenwoordigd. De leerlingen kunnen tevens gebruik maken van computers, er zijn printfaciliteiten en er kan in kleine groepjes worden samengewerkt aan opdrachten. Beide mediatheken zijn een oase van rust in de school, waar leerlingen ook hun huiswerk maken en er graag verblijven om een boek te lezen.

De mediatheek in Breda heeft een frisse open uitstraling, gelegen op de tweede verdieping van de school met uitzicht op de aula/studieplaza. Er is een kleine stillerimte waar leerlingen die dat nodig hebben alleen en in stilte kunnen werken.

In Zundert ligt de moderne, gezellig ingerichte mediatheek op de eerste verdieping maar zeker ook centraal in de school en heeft een aantal prettige leeshoeken waar leerlingen rustig kunnen werken. Deze mediatheek beschikt tevens over een collectie “makkelijk lezen” boeken.

Beide mediatheken zijn dagelijks geopend. Meer specifieke informatie over beide mediatheken en hun catalogi kunt u vinden op de websites van de scholen.

Mencia de Mendoza Lyceum: <https://www.mencia.nl/mediatheek>

Mencia Sandrode: <https://mencia-sandrode.auralibrary.nl/auraicx.aspx>

4. Leerlingbegeleiding- ondersteuning

4.1 Begeleiding door de mentor

Elke klas heeft een mentor die het eerste aanspreekpunt is voor zowel de leerling als zijn of haar ouders/verzorgers. Tot en met het eindexamen is de mentor daarbij de spil in de begeleiding. De mentoren worden ondersteund door de leerling-coördinatoren en verwijzen leerlingen en ouders/verzorgers waar nodig door naar een van de overige vormen van ondersteuning binnen en buiten de school.

4.2 Extra ondersteuningsmogelijkheden

Als het nodig is, worden er op Mencia diverse vormen van ondersteuning geboden. Mencia heeft in het [schoolondersteuningsprofiel](#) dat gepubliceerd is op de website, beschreven welke extra ondersteuning zij kan bieden. Op de website vindt u onder het kopje "onze begeleiding" tevens een [overzicht](#) van alle vormen van ondersteuning en de contactpersonen.

4.2.1 Ondersteuningscoördinatoren en intern begeleiders

Op beide vestigingen is de ondersteuningscoördinator verantwoordelijk voor de coördinatie van alle specifieke vormen van ondersteuning die buiten de reguliere vak- en leerlingbegeleiding valt. De ondersteuningscoördinator onderhoudt de contacten met externe instanties op het gebied van ondersteuning. De ondersteuningscoördinator vertegenwoordigt de school binnen het regionaal samenwerkingsverband Breda (RSV Breda e.o.), zie paragraaf 4.4. De ondersteuningscoördinator is zowel in Breda als in Zundert, tevens intern begeleider. Dit betekent onder andere dat zij ook verantwoordelijk is voor de begeleiding en professionalisering van docenten en het verzorgen van interne begeleiding van (individuele) leerlingen.

Ondersteuningscoördinator in Breda: mw. K. (Katrien) Persoon

Interne begeleiders werkzaam in Breda en Zundert: mw. E. (Erika) Verhoeven, mw. L. (Laura) van den Elshout, mw. K. (Karin) Rossen en dhr. L. (Luuk) Coehorst

4.2.2 Dyslexie- en dyscalculie en overige faciliteiten

Leerlingen die beschikken over een officiële dyslexie- of dyscalculieverklaring, hebben recht op extra faciliteiten. Welke dat precies zijn, wordt per leerling bepaald in overleg met de ondersteuningscoördinator. Meestal gaat het om tijdverlenging, maar ook faciliteiten als het werken met tekst-naar-spraaksoftware of het gebruik maken van digitale toetsen op een laptop, behoren tot de mogelijkheden. Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van tijdverlenging bij toetsen met rekenwerk en daarnaast wordt per leerling gekeken van welke faciliteiten de leerling nog meer gebruik kan maken. Op de site is het Protocol bij dyslexie- en dyscalculie en het Protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie te vinden, waarop wij ons beleid m.b.t. dyslexie en dyscalculie hebben gebaseerd. Ook om andere



redenen kan een leerling recht hebben op extra faciliteiten. Te allen tijde is een ingevuld en ondertekend aanvraagformulier inclusief de benodigde onderbouwing van een externe ter zake kundige nodig en zal de ondersteuningscoördinator op basis van wettelijke mogelijkheden en de onderbouwing bepalen welke extra faciliteiten er toegekend worden aan de leerling.

4.2.3 Vertrouwenspersonen

Mencia neemt stelling tegen elke vorm van ongewenst gedrag, discriminatie en intimidatie, waaronder ook seksuele intimidatie. We streven naar een klimaat waarin niemand dergelijk gedrag tolereert. Als een leerling zich gekwetst voelt door ongewenst gedrag van de kant van medeleerlingen of medewerkers van de school, kan hij/zij zich wenden tot een van de vertrouwenspersonen.

In Breda: dhr. P. (Peter) van Schijndel, mw. K. (Karin) Willems, mw. A. (Anja) Bruynseels

In Zundert: mw. A. (Anske) Tiggelman

4.2.4 Decanaat

De decanen begeleiden het proces rondom het maken van keuzes. In de derde klas kiezen leerlingen een vakkenpakket voor de bovenbouw binnen een sector (mavo) of een profiel (havo/vwo). Daarnaast beginnen de derdeklassers met hun oriëntatie op beroepen en studies. In de bovenbouw ondersteunen de decanen door middel van verschillende activiteiten het vervolg van het studiekeuzeprocess.

De decanen zijn:

In Breda: mw. K. (Karin) Willems (vwo) en dhr. B. (Bart) Heijma (havo)

In Zundert: dhr. B. (Bart) Heijma

4.2.5 Huiswerkbegeleiding

Heeft uw kind behoefte aan extra ondersteuning bij het huiswerk? Het Mencia werkt samen met Spectrum Brabant, een professioneel huiswerkinstituut met verschillende locaties in Brabant. Spectrum Brabant biedt binnen onze school huiswerkbegeleiding aan in vaste lokalen. Als social enterprise reserveren zij diverse plaatsen tegen tarieven naar draagkracht om iedereen een kans tot deze begeleiding te bieden. De begeleiding richt zich op het plannen, structureren, slim leren en individuele, vakinhoudelijke leerpunten. Er wordt gewerkt met een individueel leerplan waarbij naar volledige zelfstandigheid gewerkt wordt zodat de begeleiding ook weer zo snel mogelijk afgebouwd kan worden.

Indien u denkt dat uw zoon of dochter hier baat bij zal hebben, kunt u zich aanmelden bij Spectrum Brabant voor een vast aantal middagen per week. Meer informatie en aanmelden via:

www.spectrumbrabant.nl/mencia-de-mendoza-lyceum

www.spectrumbrabant.nl/mencia-sandrode

4.2.6 Vakinhoudelijke begeleiding (VIB)

Voor een aantal vakken worden in de brugklas extra ondersteuningslessen gegeven, de zogenaamde VIB: Vak Inhoudelijke Begeleiding. Het gaat hierbij om de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Leerlingen die voor een van deze vakken extra ondersteuning nodig hebben, worden door de vakdocent of de mentor voorgedragen voor VIB. Als een leerling graag deel wil nemen aan VIB, kan hij/zij dit kenbaar maken bij de betreffende vakdocent. Deze bepaalt uiteindelijk voor welke leerlingen hij/zij VIB noodzakelijk acht. Het schooljaar bestaat uit vier VIB-periode. Elke nieuwe VIB-periode start na een vakantie (herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie en de meivakantie) Er wordt per periode een indeling gemaakt waarvan de betreffende leerlingen, ouders, VIB-docenten en mentoren op de hoogte worden gebracht.

4.2.7 Faalangstreductie- en sociale-vaardigheidstraining

Voor leerlingen in klas 1 en 2 die ondersteuning nodig hebben bij hun sociale vaardigheden, wordt in principe één keer per jaar een Rots en Watertraining verzorgd. Daarnaast vinden er faalangstreductietrainingen plaats voor de onder- en bovenbouw. Deelname aan een training gebeurt na overleg tussen mentor en ouders/verzorgers. Voor vragen over deze trainingen kunt u terecht bij de ondersteuningscoördinator.

4.2.8 Ondersteuning door andere leerlingen

Leerlingmentoren

In de brugklas in Breda wordt de mentor bijgestaan door leerlingmentoren. Dit zijn leerlingen uit de vijfde klas, die de brugklassers uit eigen ervaring goede raad kunnen geven bij allerlei praktische zaken. Sommige problemen bespreken jongeren bovendien het liefst met leeftijdgenoten. Ook zijn de leerlingmentoren betrokken bij activiteiten als klassenavonden en de introductieweek. Contactpersoon is mw. J (Jolanda) Huijboom.

Lentoren

Leerlingen uit havo-5 en vwo-5 en -6 in Breda die goed zijn in een bepaald vak of bepaalde vakken kunnen worden ingezet als 'lentoren'. Deze leerlingen kunnen desgewenst een training volgen bij Fontys Lerarenopleiding in Tilburg en geven tegen een geringe betaling bijles aan onderbouwleerlingen.

4.3 Talentbeleid

Op het Mencia de Mendoza Lyceum vinden we het belangrijk om extra aandacht te geven aan/hebben voor leerlingen die meer capaciteiten hebben dan gemiddeld; de zogenoemde hoogbegaafde leerling. Daarnaast vinden we het noodzakelijk om te investeren in de excellent presterende leerlingen. De HB-specialisten houden zich hier op drie niveaus mee bezig.

1. Iedere hoogbegaafd aangemelde leerling wordt in klas 1 en 2 uitgenodigd voor **denklessen**. Deze vinden zes keer per jaar plaats, tijdens de reguliere lessen. Hierin komen verschillende zaken aan bod. Leren van en door elkaar, doordat je met ontwikkelingsgelijken bent; leren leren toegespitst op deze groep; zelfreflectie; wie ben ik en wat ben ik aan het doen?

2. Een leerling heeft tijd en ruimte voor extra uitdaging. Dan kom je in aanmerking voor deelname aan het **verrijkingsproject**. Cijfers zijn daarbij een uitgangspunt, maar geen verplichting. Het doel is extra motivatie voor de reguliere lessen. De mentor kan leerlingen aandragen bij de talentcoördinator. In overleg met hem/haar kiest de leerling een onderwerp dat past bij zijn/haar eigen interesses en natuurlijk niet direct aansluit bij wat hij toch wel in de lessen doet. Aan dat onderwerp wordt dan zelfstandig gewerkt. De leerling wordt hierin begeleid. Hij mag in die periode maximaal twee lesuren per week missen om aan het project te werken. Aan het eind presenteren alle deelnemers hun project op een verrijkingmarkt.

3. Individuele coaching van hoogbegaafde leerlingen. Soms haalt een leerling niet de resultaten die verwacht worden op basis van zijn/haar capaciteiten. Ook wel **onderpresteren** genoemd. Hier kunnen verschillende oorzaken aan ten grondslag liggen: motivatie, niet weten hoe je je werk aanpakt of faalangst bijvoorbeeld. De talentcoördinator gaat individueel kijken wat er aan de hand is en werkt samen met de leerling naar een passende oplossing toe.

Doel

Met dit verrijkingsprogramma hoopt het Mencia maatwerk te kunnen leveren aan de excellente en/of hoogbegaafde leerlingen van de school en zo bij te dragen aan hun ontwikkeling en intrinsieke motivatie.

De coördinatie van het talentprogramma is in Breda in handen van 3 HB-specialisten: mw. A. (Amy) Verhoeven, mw. A. (Annemarie) Zondervan-van Iersel en mw. L. Ligvoet.

4.4 Bovenschoolse ondersteuning

Soms is de interne zorgstructuur van de school ontoereikend om de hulpvragen van een leerling goed te kunnen beantwoorden. In zulke gevallen kan de school - in overleg met de ouders – externe hulp inschakelen, zoals het Centrum voor Jeugd en gezin (CJG), de leerplichtambtenaar, jeugdbrigadier/wijkagent, de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van de GGD en eventuele andere externe instanties. Na toestemming door ouders wordt de situatie en hulpvraag van de leerling besproken door de ondersteuningscoördinator/intern begeleider, betreffende afdelingsleider, externe betrokkenen en wordt beoordeeld welke extra begeleiding de leerling nodig heeft. Dergelijke vorm van ondersteuning wordt alleen ingezet in samenspraak met de ouders.

4.4.1 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG biedt hulp aan leerlingen en ouders met uiteenlopende opvoed- en opgroevragen, die niet alleen te maken hoeven te hebben met school. Hoe groot of hoe klein de vraag ook is, samen zoeken ze naar oplossingen die voor het kind of de situatie werken. Ze kunnen tips en informatie geven of bieden tijdelijk ondersteuning. Als het nodig is, kan CJG doorverwijzen naar passende zorg. Wanneer het CJG betrokken is bij een leerling van onze school worden we daar om privacyredenen niet van op de hoogte gebracht door het CJG. Het kan voor de ondersteuning op school echter van belang zijn dat school op de hoogte is. In dat geval worden we graag door u op de hoogte gebracht.

In Breda is mw. Arlette de Wit en in Zundert is vanuit het CJG mw. S. Loonen als jeugdprofessional aan de school verbonden. Zij is op onregelmatige tijden op school aanwezig om ondersteuning te bieden.

Meer informatie over Centrum voor Jeugd en Gezin vindt u op www.cjgbreda.nl en www.cjgzundert.nl.

4.4.2 Jeugdarts / GGD

Mencia werkt nauw samen met de GGD. Aanmelding kan via de ondersteuningscoördinator of direct via de GGD: 076-5282000 of www.ggdwestbrabant.nl.

De school heeft aandacht en zorg voor leerlingen die vaak of langdurig afwezig zijn vanwege ziekte / lichamelijke of psychische klachten. Wij streven ernaar om (ook) voor deze groep leerlingen de onderwijskansen te optimaliseren zodat zij hun talenten kunnen benutten. Daarom nemen we deel aan het project M@ZL (Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling) waarbij de school en de jeugdarts nauw samenwerken.

In het geval van ziekte doen ouders door de ziekmelding bij school eigenlijk een beroep op vrijstelling van het volgen van het lesprogramma voor hun kind. Bij langdurig of frequent ziekteverzuim gaan we als school met de ouders en leerling in gesprek. Het doel van dit gesprek is het optimaliseren van de ondersteuning rondom de leerling, zodat deze zo min mogelijk hoeft te verzuimen en/of zo snel en goed mogelijk weer terug naar school kan.

Toch kan er soms in dit gesprek onduidelijkheid blijven over een realistische belastbaarheid van de leerling. De school kan dan, naar aanleiding van dit gesprek, advies vragen aan de jeugdarts. Er volgt dan op korte termijn een uitnodiging aan de ouders om samen met hun zoon / dochter naar de GGD West-Brabant te komen voor een consult.

De jeugdarts bespreekt de klachten en redenen van de ziekmeldingen / het ziekteverzuim en zoekt samen met ouders en leerling naar gewenste

ondersteuning. De arts heeft, indien van toepassing, contact met de behandelaars. De arts adviseert over deelname aan het lesprogramma en zo nodig over gewenste aanpassingen. Tevens biedt de arts handvatten aan ouders, leerling en school voor het optimaliseren van deze deelname. Het gesprek is vertrouwelijk. In verband met het medische beroepsgeheim koppelt de arts inhoudelijke informatie alleen na toestemming van de ouder(s) en/of de leerling terug aan de school.

Als het mogelijk is en ouders en leerling stemmen hiermee in kiezen we er graag voor om de jeugdarts direct bij een overleg op school aan te laten sluiten, zodat de lijntjes in het belang van de leerling zo kort mogelijk zijn.

4.5 Passend onderwijs en het regionaal samenwerkingsverband (RSV)

In het kader van passend onderwijs proberen we voor elke leerling een passende plek te bieden binnen onze ondersteuningsmogelijkheden die we hebben samengevat in ons schoolondersteuningsprofiel.

Om passend onderwijs te realiseren, zijn scholen verplicht aangesloten bij zogenoemde regionale samenwerkingsverbanden. In onze regio is dat het regionaal samenwerkingsverband Breda en omgeving (RSV Breda eo). De scholen van RSV Breda eo hebben met elkaar afspraken gemaakt over de manier waarop de aangemelde leerlingen passend onderwijs ontvangen. Bij voorkeur op de school waar de leerling zich wil inschrijven/ingeschreven staat, maar als dat niet mogelijk is, kan een leerling ook worden geplaatst op een specifieke school, in de Observatieklas of in het speciaal onderwijs. Voor deze specifieke plaatsingen is een arrangementsverklaring of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het samenwerkingsverband. De school vraagt deze in overleg met u aan. Zolang de arrangementsverklaring of toelaatbaarheidsverklaring niet is afgegeven, blijft de leerling op onze school onderwijs volgen.

5. Contacten met ouders en verzorgers

5.1 Mentor

Op Mencia is de mentor de spil van de leerlingenzorg en ook het eerste contact met de school. In de brugklas neemt de mentor een heel belangrijke positie in om de overgang van basisschool naar brugklas te vergemakkelijken. Ook in de jaren daarna zullen ouders in eerste instantie vooral met de mentor te maken krijgen. De mentor stimuleert, motiveert en zoekt ook samen met de leerlingen en zijn ouders naar oplossingen als het even wat minder gaat. Aan het begin van het schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd waarbij u kennis kunt maken met de mentor van uw kind.

5.2 Afdelingsleiders

De afdelingsleider stuurt het team van docenten en mentoren van een afdeling aan. Voor hen is de afdelingsleider het aanspreekpunt bij vragen, oplossen van problemen en/of HR-gerelateerde vragen. Hij/zij bewaakt de goede gang van zaken en neemt, indien nodig, contact op met ouders/verzorgers. De afdelingsleiders worden in Breda ondersteund door twee assistent-coördinatoren leerlingzaken (CLZ).

Een overzicht van de afdelingsleiders vindt u in hoofdstuk 6.

5.3 Leerling-coördinatoren (LLC)

De leerling-coördinator is het aanspreekpunt waar dit de taak van de vakdocent en de mentor ontstijgt. Daarbij is de leerling-coördinator verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de uitvoering van organisatorische zaken van een specifiek leerjaar of een specifieke groep leerlingen. Elke leerling-coördinator is gekoppeld aan een afdelingsleider.

5.4 Coördinatie Leerlingzaken (CLZ)

Breda: Leerlingen moeten zich bijvoorbeeld bij hen melden als ze te laat op school komen, ziek naar huis gaan of eerder weg moeten van school voor een doktersbezoek of orthodontist. Zij zullen ook altijd even de ouders/verzorgers bellen als een leerling ziek naar huis gaat.

Zundert: Leerlingen dienen zich bij te laat, ziek of een doktersbezoek melden bij de conciërge.

5.5 Ouderavonden en gesprekken tussen ouder – mentor/vakdocent

Aan het begin van het schooljaar wordt voor ouders/verzorgers een algemene informatieavond per leerjaar georganiseerd. Daarnaast zijn er verschillende mogelijkheden voor ouders/verzorgers en de mentor om elkaar te ontmoeten en voor ouders/verzorgers om vakdocenten te spreken.



In de brugklas vinden twee keer per jaar driehoeksgesprekken plaats met de mentor, ouder(s)/verzorger(s) en kind. De eerste keer zal 6-8 weken na de start van het nieuwe schooljaar zijn. De 10-minutengesprekken zijn met de vakdocenten en ouder(s)/verzorger(s). Elke mentor heeft een vast spreekuur.

Op Mencia Sandrode zijn er voor alle leerjaren (inclusief brugklassen) 10 minuten gesprekken.

5.6 Digitale nieuwsvoorziening

5.6.1 Website, email en social media

Via www.mencia.nl en www.sandrode.nl houden we u op de hoogte van zaken die binnen de school spelen en vindt u alle belangrijke documenten. Op de website vindt u ook de jaarplanning. We sturen regelmatig per mail algemene brieven naar ouders/verzorgers. Op de [Facebookpagina](#) en Instagram van Mencia de Mendoza Lyceum en de [Facebookpagina](#) en Instagram van Mencia Sandrode kunt u terecht voor alle actuele nieuwszaken. Daarnaast zijn we ook op [TikTok](#) en op [YouTube](#) (proef Mencia) te vinden.

5.6.2 Nieuwsbrief

Zowel Mencia Sandrode als het Mencia de Mendoza Lyceum sturen regelmatig een digitale nieuwsbrief naar alle ouders/verzorgers van de leerlingen. In deze nieuwsbrief wordt informatie gegeven over de komende periode en wordt teruggekeken naar de voorbije periode. De nieuwsbrief wordt per e-mail verzonden.

5.6.3 Magister

Via onze website kunt u rechtsonder inloggen in het programma Magister. Zowel leerlingen als ouder(s)/verzorger(s) kunnen op deze manier actuele gegevens raadplegen, waaronder de cijferadministratie en het huiswerk. Ook kunt u zich via Magister aanmelden voor de 10-minutengesprekken. De inloggegevens die u per post ontvangt zijn uitsluitend bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s). Leerlingen ontvangen hun eigen inloggegevens.

6. Praktische zaken



1 Schoolleiding Directie Mencia de Mendoza		
mw. Andrea Niemarkt	rector	aniemarkt@mencia.nl
dhr. Jarryd Jamoena	conrector onderwijs	jjamoena@mencia.nl
mw. Franca Tak	conrector bedrijfsvoering	ftak@mencia.nl

Afdelingsleiding Mencia de Mendoza Lyceum en leerling-coördinatoren		
Team 1: brugklassen (nl en tto), havo-2, vwo-2 (nl), vwo-3 (nl)		
Afdelingsleider	dhr. Maarten Rasenberg	mraserberg@mencia.nl
Leerling-coördinator	mw. Jolanda Huijboom	jhuijboom@mencia.nl
Team 2: havo en vwo 2 en 3 (tto)		
Afdelingsleider	dhr. Carsten Alt (wordt tijdelijk vervangen door dhr. R. (Ronald) Snaterse)	
	dhr. Ronald Snaterse	rsnaterse@mencia.nl
Leerling-coördinator	mw. Mylaine Smits	msmits@mencia.nl
Team 3: havo 3 t/m 5 (nl/tto)		
Afdelingsleider	mw. Janneke Vijfvinkel	jjvinkelm@mencia.nl
Leerling-coördinator	dhr. Danny Dielissen	ddielissen@mencia.nl
Team 4: vwo 4 t/m 6 (nl/tto)		
Afdelingsleider	mw. Rachelle Veraa	rveraa@mencia.nl
Leerling-coördinator	mw. Fieke Hafmans	fhafmans@mencia.nl
Afdelingsleiding Mencia Sandrode en leerling-coördinatoren		
Klas 1 en 2		
afdelingsleider	mw. Margo van den Broek	mvdbroek@mencia.nl
leerling-coördinator	Christy van den Broek	cvdbroek@mencia.nl
Klas 3- 4- 5		
Leerling-coördinator	Miranda van Loon	mvloon@mencia.nl
Leerling-coördinator	Dilisjan van den Berg	dvdberg@mencia.nl

6.2 Lestijden

45-minutenrooster

Mencia de Mendoza Lyceum en Mencia Sandrode	
1e les	08.30 - 09.15 u
2e les	09.15 - 10.00 u
3e les	10.00 - 10.45 u
PAUZE	10.45 - 11.00 u
4e les	11.00 - 11.45 u
5e les	11.45 - 12.30 u
PAUZE	12.30 - 13.00 u
6e les	13.00 - 13.45 u
7e les	13.45 - 14.30 u
8e les	14.30 - 15.15 u
PAUZE	15.15 - 15.30 u
9e les	15.30 - 16.15 u
10 ^e les	16.15 - 17.00 u

6.4 Vakantie- en jaarrooster

Vakantie- en jaarrooster	
Start schooljaar	19 augustus 2024
Herfstvakantie	21 t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 t/m 7 maart 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025
Meivakantie	21 april t/m 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli t/m 17 augustus 2025

De vakanties voor 2024-2025 zijn door de GMR van Librëon vastgesteld. De actuele jaarplanning vindt u op de website van Mencia.

6.5 Ziekte, absentie en verlof

6.5.1 Onderwijstijd

De school voldoet aan de wettelijke eisen met betrekking tot onderwijstijd en probeert deze zo efficiënt mogelijk in te zetten ten behoeve van de leerling en de docent. In het examenjaar staat voor elk niveau 700 klokuren geprogrammeerd en voor de jaren voor het examenjaar elk 1000 klokuren. Naast de lesuren vallen ook de excursies, reizen en de activiteiten onder de onderwijstijd.

6.5.2 Verlof voor vakantie

Slechts bij hoge uitzondering wordt verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties gegeven. Deze verlofregeling is bestemd voor kinderen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt om binnen de vastgestelde schoolvakanties twee weken aansluitend met vakantie te gaan. Ouders dienen een verzoek hiertoe in 8 weken of eerder voorafgaand aan de vakantie bij de afdelingsleider. Het verzoek dient te zijn onderbouwd door middel van een verklaring van de werkgever.

6.5.3 Bijzonder verlof

Als u meent in aanmerking te komen voor bijzonder verlof, bijvoorbeeld in verband met een bruiloft of begrafenis, dient u contact op te nemen met de afdelingsleider.

6.5.4 Leerplicht

De leerplicht is geregeld in de leerplichtwet, die geldt voor ouders, leerlingen en scholen. Iedere leerling is leerplichtig tot hij of zij een startkwalificatie heeft. De gemeente ziet toe op de naleving van deze leerplichtwet. Bij ongeoorloofd of vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim, onderneemt de leerplichtambtenaar actie.

6.5.5 Later op school/verzuim/ziekte

Mencia de Mendoza Lyceum

In Breda zijn twee assistent-coördinatoren leerlingenzaken (CLZ) werkzaam met de dagelijkse gang van zaken rondom verzuim en absentie: dhr. M. (Martin) Schoonens en dhr. I. (Ian) Lammerse.

Indien een leerling wegens ziekte niet naar school kan komen, kunt u dit aangeven in Magister. Klik [hier](#) voor een korte handleiding. Bij ander verzuim (zoals doktersbezoek, tandartsbezoek, te laat komen met een geldige reden etc.) geldt de volgende regeling: afmelden via clz@mencia.nl Indien dit niet mogelijk is dan kan het gemeld worden via telefoonnummer: (076) 5 64 16 27.

Een leerling die later op school komt dan de tijden van zijn of haar rooster, gaat direct naar het lokaal. In het geval van ziekte melden ouders iedere dag dat hun kind ziek is dit via de Magister app. Voor alle soorten van verlof melden ouders dit via de coördinator leerlingenzaken: clz@mencia.nl

Mencia Sandrode

In het geval van ziekte dient een leerling via de Magister app (ouder account) ziek gemeld te worden voor 8.30u : via 076 – 599 50 50 of via absentiesandrode@mencia.nl. Dit herhaalt u iedere ochtend tot uw kind weer beter is. Voor alle soorten van verlof in de vorm van een bezoek aan een arts melden ouders dit via absentiesandrode@mencia.nl. Voor overige verzoeken kunt u een formulier indienen bij de leerlingcoördinator.

De school is verplicht elk ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Ook verzuim dat vermoedelijk ongeoorloofd is, moet gemeld worden. Dat is bijvoorbeeld het geval als een leerling onterecht ziek wordt gemeld. In sommige gevallen is dat ter beoordeling van de school. Wanneer een leerling voortdurend te laat komt, of weigert deel te nemen aan lessen, is er duidelijk sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. In ieder geval meldt de school het verzuim bij de leerplichtambtenaar, als een leerplichtige leerling:

16 uur in 4 weken verzuimt en/of
10 keer ongeoorloofd te laat komt gedurende 6 maanden

Bij langdurig ziekteverzuim neemt de school deel aan het project M@ZL (Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling) zie paragraaf 4.3.2

6.6 Gezonde schoolkantine

Mencia heeft een omgeving waar gezond eten wordt gestimuleerd, omdat dit bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen. We vinden het daarom belangrijk dat het aanbod en de uitstraling in de kantine en in onze automaten gezond is.

7. Overlegorganen

7.1 Leerlingenraad

Op Mencia denkt de leerlingenraad actief mee over de school en vooral hoe de school nog aantrekkelijker kan worden voor leerlingen. Een afvaardiging van de leerlingenraad schuift enkele keren per jaar aan bij de vergaderingen van directie om de belangrijkste zaken die leven bij leerlingen naar voren te brengen. Ook betreft de schoolleiding de leerlingenraad bij diverse praktische en beleidsvraagstukken.

7.2 Ouderraad

Aan de school is een ouderraad verbonden. De ouderraad wil vanuit betrokkenheid en vertrouwen de verbindende schakel vormen tussen ouders en school en een actieve gesprekspartner zijn voor de directie, de docenten, leerlingen en ouders.

VERBINDEND: De ouderraad draagt bij aan het optimaliseren van de communicatie tussen school en ouders. Zij treedt op als klankbord voor de directie en kan de directie ongevraagd en gevraagd advies geven. De ouderraad informeert de school over wat er leeft onder de ouders en wordt geïnformeerd over wat er leeft onder het personeel.

BETROKKEN: Daarnaast draagt de ouderraad bij aan de kwaliteit van het onderwijs en aan de leefbaarheid in de school. Onderwerpen die de aandacht hebben zijn onder andere het toetsbeleid, het mentoraat, een veilig stimulerend leerklimaat.

ACTIEF: De ouderraad ondersteunt en informeert ouders op school bij de open dag en ouderavonden.

De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar. Wanneer de vergaderingen plaatsvinden, kunt u terugvinden in de jaarplanning op de website.

De ouderraad bestaat uit minstens zeven en maximaal dertien leden. U kunt de ouderraad bereiken via ouderraad@mencia.nl.

7.3 Medezeggenschapsraad en OPR

Op een middelbare school is het belangrijk dat er samen nagedacht wordt over wat het beste is voor het onderwijs op onze school en voor de leerlingen. Omdat er veel partijen belang hebben bij het nadenken hierover, heeft een school een medezeggenschapsraad. Daarin denken ouders, leerlingen en personeelsleden samen met directie op over zeer uiteenlopende zaken. Denk hierbij aan roosters, aantal lessen per week, hoeveelheid toetsen in een jaar per klas. De medezeggenschapsraad van het Mencia bestaat uit de volgende leden:

- namens de docenten hebben zitting: dhr.P. (Peter) van Schijndel, mw. J. (Jacqueline) van den Berg en mw. G. (Gwen) Laurijssen namens Zundert;



- namens het onderwijs ondersteunend personeel: dhr. J. (John) Fievet;
- namens de ouders: dhr. F (Frank) Kriesels; mw. M (Marinca) de Beer
- namens de leerlingen: Sofie Ferkranus

Wanneer de vergaderingen van de MR plaatsvinden, kunt u terugvinden in **de jaarplanning** op de website. Deze vergaderingen zijn openbaar en kunt u als toehoorder bijwonen.

De medezeggenschap is onder passend onderwijs (RSV Breda) geregeld via de [ondersteuningsplanraad \(OPR\)](#). Deze OPR ziet toe op de taken van het samenwerkingsverband. De OPR heeft instemmingsrecht bij het ondersteuningsplan. De OPR van het RSV Breda e.o. bestaat uit 16 leden. Er is een personeelsgeleding van 8 personen en een geleding ouders/leerlingen die gezamenlijk 8 leden tellen. Met enige regelmaat ontstaan er vacatures. Met name in de leerling-/oudergeleding na het succesvol afleggen van examens door de leerlingen. [Lees hier hoe je kandidaat kunt worden!](#)

Via de website www.rsvbreda.nl worden de vergaderdata van de OPR bekend gemaakt en zijn ook de meest recente vergaderverslagen terug te vinden.

8. Kwaliteit

8.1 Inspectierapport en schoolopbrengsten (Opbrengstenkaart)

Onderwijs maken we samen, kwaliteit dus ook. Dat betekent dat we binnen Mencia dagelijks in de weer zijn om leerlingen goed onderwijs te bieden in een prettige en veilige leer- en leefomgeving. Het schoolbestuur ziet toe en is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar worden het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht en beoordeeld, of vaker wanneer daar aanleiding toe is. Er is daarom niet altijd een oordeel per afzonderlijke school of afdeling beschikbaar. Het laatste inspectiebezoek dateert uit 2023, de inspectie gaf Libreon op alle indicatoren een positieve waardering. Meer informatie vindt u op www.scholenopdekaart.nl

8.2 Voortijdig schoolverlaten

Van voortijdig schoolverlaten is sprake, als een leerling van school gaat zonder diploma dat hem of haar voldoende kansen biedt op de arbeidsmarkt. Als zogenaamde 'startkwalificatie' geldt een diploma op vwo- havo- of mbo-niveau (mbo niveau 2). Scholen spannen zich in om voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Omdat (veelvuldig) schoolverzuim het risico op voortijdig schoolverlaten vergroot, hanteert Mencia de Mendoza een helder verzuimbeleid. Bij herhaaldelijk ongeoorloofd verzuim (ook twijfelachtig ziekteverzuim valt hieronder) of veelvuldig te laat komen wordt, nadat hierover met de betrokken leerling zelf en zijn/ haar ouders/verzorgers is gesproken, contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Daarnaast houdt Mencia zicht op de schoolloopbaan van leerlingen die de school zonder diploma verlaten; in principe vindt geen uitschrijving plaats, als niet duidelijk is op welke andere onderwijsinstelling de leerling ingeschreven wordt. Scholen houden elkaar daarvan ook goed op de hoogte. Tenslotte helpen de goede contacten met het vavo (voortgezet algemeen volwassenenonderwijs) om voortijdig schoolverlaten te voorkomen; in voorkomende gevallen detacheert de school een leerling naar het vavo.

Inspectie van Onderwijs VO
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Tel. 0880-6696060



9. Financiële zaken

9.1 Ouderbijdrage 2024-2025

Sinds 21 augustus 2021 geldt de wet 'vrijwillige ouderbijdrage'. Scholen mogen voor activiteiten die buiten het vaste curriculum vallen een bijdrage vragen aan ouders. Ouders zijn echter niet verplicht deze te betalen en elke leerling moet in de gelegenheid worden gesteld aan deze activiteiten deel te nemen, ook als de bijdrage niet, of slechts gedeeltelijk wordt betaald.

De achterliggende gedachte is helder en bovendien belangrijk: geen enkel kind mag worden uitgesloten van deelname aan activiteiten die door school worden georganiseerd. Het is ook duidelijk, dat een bijdrage van ouders onmisbaar is om extra activiteiten te kunnen blijven organiseren.

Heeft u vragen over een bijdrage die Mencia vraagt voor extra activiteiten die we onze leerlingen graag willen bieden? Aarzelt u niet om contact op te nemen.

Voor **alle leerjaren** vragen wij een vrijwillige bijdrage van **€65,00** per leerling. Deze bijdrage besteden we aan: de kerstviering, leerlingenfeest(en), sportdagen, vrij printtegoed, naschoolse onderwijskundige activiteiten, diverse eendaagse excursies/activiteiten, de schoolfoto/schoolpas, etc. Voor jaar 1 en 2 wordt hiervan ook de Purple Monkey agenda besteld (t.w.v.€11,50).

Nadrukkelijk willen wij vermelden dat dit een vrijwillige ouderbijdrage betreft, maar vanuit deze bijdrage wel een aantal zaken financieren die ten gunste komen aan de leerlingen van het Mencia. Deze activiteiten komen onder druk komen te staan wanneer de bijdrage uit blijft.

Voor alle leerjaren **TTO** vragen we daarnaast een vrijwillige bijdrage van **€560,00** per leerling per leerjaar. Wat wordt hieruit zoal gefinancierd:

- European Youth Parliament
 - Junior Speaking contest
 - TTO activiteiten, waaronder Story teller, Phileas Fogg, e.d.
 - Vergoeding reizen en uitwisselingen
 - Extra lessen Engels
 - Examens CAE en IB
- De culturele reis die in het examenjaar wordt aangeboden, valt buiten het TTO-programma. Voor deelname aan deze reis vragen we alle ouders een vrijwillige bijdrage.

Voor leerlingen in klas 3 of hoger die niet op de tweetalige afdeling zitten, vragen we een vrijwillige bijdrage voor optionele Cambridgelessen (€125,00) Eventuele examenkosten worden altijd in rekening gebracht. Het examen kost €250,-. Zonder



betaling van het examengeld is het niet mogelijk deel te nemen aan het Cambridge examen.

Vanaf schooljaar 24-25 wordt voor de leerlingen vanaf klas 2 het Cambridge-programma geïntegreerd in de reguliere lessen Engels.

Voor alle leerlingen geldt dat zij kunnen deelnemen aan extra lessen Duits (Goethe), Frans (Delf) en/of Spaans (Dele). Voor die lessen vragen we een vrijwillige bijdrage van €125,-; eventuele examenkosten (B1 €120,- euro en B2 €135,- euro) worden altijd in rekening gebracht. Zonder betaling van het examengeld is het niet mogelijk deel te nemen aan het examen.

Betaling

Voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage ontvangt u aan het begin van het schooljaar een factuur. Deze wordt verstuurd vanuit het Servicebureau van Librëon, de overkoepelende stichting waartoe ook Mencia de Mendoza Lyceum behoort. Dit zorgt soms voor verwarring, via Magister zult u daarom ook nog een bericht vanuit het Mencia hierover ontvangen met de vraag of u deze wilt voldoen.

Regeling tussentijdse uitstroom

Voor leerlingen die tussentijds uitstromen, geldt een restitutie van de ouderbijdrage van 10% per maand. Het schooljaar loopt van 1 september tot 1 juli, dus 10 maanden; als een leerling tussen 1 september en 1 oktober vertrekt bedraagt de teruggave 90%. Bij een vertrek tussen 1 oktober en 1 november bedraagt de teruggave 80%, etc.

Huur kluisje

Vanaf het schooljaar 2024-2025 heeft Mencia de Mendoza Lyceum besloten om de verhuur van de kluisjes uit te besteden aan een externe partij: Noki Lock BV. In de zomer van 2024 worden er overal nieuwe kluisjes geplaatst die digitaal te bedienen zijn met een leerlingpas als met een mobiele telefoon. De huur van een locker bedraagt €17,96 incl. BTW per schooljaar. De huur van een kluisje is niet verplicht, de school zal tevens voor voldoende kapstokken en opbergrekken zorgen.

9.2 Collectieve Schoolongevallenverzekering

Voor alle leerlingen is door Librëon een ongevallenverzekering afgesloten.

De verzekering is van kracht gedurende de tijd dat zij:

- a. naar school gaan;
- b. van school naar huis gaan;
- c. gedurende de schooltijd in en bij de school verblijven;
- d. deelnemen aan reizen, excursies en andere door de school georganiseerde evenementen;
- e. deelnemen aan stage-werkzaamheden bij derden die deel uitmaken van de schoolopleiding.

Voor het onder a en b vermelde geldt de dekking gedurende 1 uur voor en 1 uur na de schooltijd of zoveel langer als de reis van en naar school langs

de normale weg noodzakelijkerwijs duurt.

N.B. De verzekering geldt voor de lichamelijke gevolgen van een ongeval, dus niet voor beschadiging van eigendommen als kleding, fiets, enz.

9.3 Tegemoetkoming scholieren vanaf 18 jaar

Leerlingen op het voortgezet onderwijs die 18 jaar worden, krijgen een tegemoetkoming voor scholieren. Deze tegemoetkoming is een gift en gaat in vanaf het kwartaal na de 18e verjaardag. Ouders/verzorgers krijgen dan ook geen kinderbijslag meer. Vraag deze tegemoetkoming op tijd aan. Doe dit vóór het einde van het schooljaar (31 juli). Leerlingen krijgen in elk geval de basistoelage en afhankelijk van het inkomen van de ouders/verzorgers kunnen ze ook nog een aanvullende toelage krijgen. Ga naar de [site van DUO](#) (Dienst Uitvoering Onderwijs) voor meer informatie, het aanvraagformulier en een rekenhulp voor het bedrag waar men recht op heeft.

9.4 Tegemoetkoming voor lage inkomens

9.4.1 Stichting Leergeld

Zowel in Breda als in Zundert is Stichting Leergeld actief. Stichting Leergeld is er in iedere Gemeente en zorgt ervoor dat alle kinderen in Nederland dezelfde kansen hebben als leeftijdsgenoten. Deze Stichting kan helpen bij de aanschaf van schoolspullen, een laptop, etc. De school zelf kan geen aanvraag indienen bij deze Stichting, maar een ouder/verzorger wel. Voor meer informatie kunt u kijken op www.leergeld.nl.

9.4.2 Schoolstartpakket

Ouders kunnen bij de gemeente Breda een verzoek indienen om een bijdrage in de kosten voor hun schoolgaande kinderen. Het gaat om een bijdrage in de kosten voor de aanschaf van een computer, voor boekengeld, een schoolreisje, excursie, et cetera tot een maximum van 250 euro per kalenderjaar. Zie voor meer informatie over dit zogenoemde [schoolstartpakket](#) de website van de gemeente Breda.

Contactinformatie

Mencia de Mendoza Lyceum

GYMNASIUM | ATHENEUM | HAVO | TWEETALIG ONDERWIJS

Mendelsohnlaan 1

4837 CV Breda

T 076 5 60 13 50

E administratie@mencia.nl

W www.mencia.nl

Mencia Sandrode

KLASSEN 1-2 VMBO-KADER | MAVO | HAVO | ONDERBOUW VWO

Akkermolenweg 2d

4881 BL Zundert

T 076 5 99 50 50

E sandrode@mencia.nl

W www.sandrode.nl



2023-2024